



Kurzintervention gegen Vandalismus (Unterrichtseinheit)



Vandalismus kommt auf Schularealen immer wieder vor, da diese Plätze für den Schulbetrieb sowie auch in der Freizeit genutzt werden. Für die Schulwartung entstehen damit unnötige Kosten und ein vermeidbarer, administrativer Aufwand.

Die Kurzintervention «luegsch?!» der Abteilung Prävention und Frühintervention zielt darauf ab, die Jugendlichen zu motivieren, sich mit ihren Gefühlen auseinanderzusetzen und sie im Umgang mit fremdem Eigentum zu sensibilisieren.

«luegsch?!» - eine Kurzintervention gegen Vandalismus

Inhalt: Hauptthemen sind Vandalismus, Sachbeschädigung und Littering. Es geht dabei um Facts, Emotionen hinter Vandalismus und Copingstrategien (Bewältigungsstrategien). Ebenso beinhaltet die Kurzintervention Fallbeispiele.

Kompetenzen

nach LP 21: RKE. 2.2: Die Schülerinnen und Schüler können Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.

RKE. 5.6: Die Schülerinnen und Schüler können Anliegen einbringen, Konflikte wahrnehmen und mögliche Lösungen suchen.

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler der 7. – 9. Klasse. Die Intervention findet in der Klasse statt.

Dauer: Wir empfehlen für diese Unterrichtseinheit ca. 3 - 4 Lektionen einzuplanen. Die Dauer der Kurzintervention kann jedoch individuell auf die Bedürfnisse der Schule angepasst werden.

Infrastruktur: Es braucht genügend Platz für Gruppenarbeiten.

Material: Smartphone und Tablet/Laptop, Flipchart und Stifte

Technik: Die Schüler benötigen für das Online-Quiz einen elektronischen Zugang. Ausserdem braucht es einen Beamer.

Personelles: Die Klassenlehrperson muss während der Intervention zur Unterstützung anwesend sein.

Durchführung: Lehrpersonen, Jugendarbeitende, Jugendpolizei, Schulsozialarbeitende

Neue Autorität

nach Omer: Präsenz zeigen; Einstieg in die Unterrichtslektion zum Bsp. gemeinsam mit dem Hauswart gestalten/ als Team auftreten und zeigen wir alle sind für die Sauberhaltung der Schule zuständig. Die Schülerinnen und Schüler bauen dadurch auch eine Beziehung auf, lernen den Namen und die Funktion der Teammitglieder kennen. Die Autorität wird so gestärkt. (Buch: Raus aus der Ohnmacht/ Das Konzept Neue Autorität für die Schulische Praxis von H. Omer & R. Haller, 2020)

Struktur

Die Kurzintervention «luegsch?!» basiert auf vier Bausteinen, die aufeinander aufbauen.

Die folgende Struktur ist ein Vorschlag, der jedoch individuell auf die Bedürfnisse der Klasse angepasst werden kann.

Baustein	Zeit	Inhalt	Material	Methode
Baustein 1 Themeneinführung & Begriffsklärung	Ca. 5min	Themeneinführung Klären und begründen warum das Thema Vandalismus behandelt wird. Hier kann man konkrete Situationen erwähnen, ggf. Bilder aufzeigen. <i>Einstiegsfragen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Was denkt ihr dazu? - Was empfindet ihr bei diesen Bildern? - Wie findet ihr es, dass in eurer Schule Dinge zerstört oder verschmutzt werden? - Wurde euch schon etwas kaputt gemacht? / Was habt ihr dabei empfunden? 	Selbsterstellte Bilder von konkreten Vorfällen der Schule oder Beispielbilder	

<p>Baustein 2</p> <p>Wissen überprüfen & Vorwissen abholen</p>	<p>Ca. 45min</p>	<p>Wissen überprüfen & Vorwissen abholen Quiz auf Kahoot.it</p> <p>Andere Umgangsstrategien suchen um Frustration abzubauen*</p> <p>Was kann ich machen, wenn ich Vandalismus beobachte? *</p> <p>*Lösungen siehe Anhang</p>	<p>Eigener Kahoot-Account wird benötigt, bestellen Sie den Zugang zum Quiz bei unserer Fachstelle über folgende Mailadresse: suchtpraevention@win.ch</p> <p>SuS benötigen für die Teilnahme am Quiz das Smartphone</p>	<p>Diskussion in Kleingruppen und festhalten der wichtigsten Diskussionspunkte. Die diskutierten Massnahmen werden gemeinsam im Plenum besprochen.</p>
---	------------------	---	---	--

Notizen:

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

<p>Baustein 3 Erarbeitung Fallbeispiele</p>	<p>Ca. 60min</p>	<p>Erarbeitung Fallbeispiel In Kleingruppen lösen die SuS Fallbeispiele zu den Themen Littering, Sachbeschädigung und Vandalismus. Dafür erstellt jede Gruppe eine PP-Folie oder ein Flipchart, die von einer Person der Gruppe präsentiert wird. Die erarbeiteten Lösungsvorschläge werden gemeinsam im Plenum besprochen.</p> <p><i>Fallbeispiel 1:</i> - Spielplatz-Littering*</p> <p><i>Fallbeispiel 2:</i> - Verwüstete Toilette im Schulhaus*</p> <p><i>Fallbeispiel 3:</i> - Tag auf Schulhausfassade*</p> <p>*Argumente siehe Handout «<i>Hintergrundinformationen</i>»</p>	<p>Arbeitsblatt Fallbeispiel, Arbeitsblatt Fragen zum Fallbeispiel, Laptop/Tablet oder Flipchart und Stifte</p>	
--	----------------------	--	---	--

Notizen:

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

<p>Baustein 4</p> <p>Entwicklung einer eigenen Haltung & Reflexion der Kurzintervention</p>	<p>Ca. 20 - 45min</p>	<p>Entwicklung einer eigenen Haltung Folgende Fragen können im Plenum über Mentimeter aufgegriffen werden, falls zuvor noch kein Diskussionsgegenstand:</p> <p><i>Frage 1</i></p> <p>«Überwachungskameras auf dem Schulareal» Wie viel Sicherheit gibt dir das? Wieviel Freiheit wird dir genommen?</p> <p><i>Frage 2</i></p> <p>Wer muss für Vandalismus an deiner Schule bestraft werden?</p> <ul style="list-style-type: none">- Verdächtige ohne Beweise bestrafe- Kollektivbestrafung sprich alle werden bestraft- Nur bestrafen, wenn ein klarer Beweis vorliegt <p><i>Frage 3</i></p> <p>Jede Person weiss, dass Littering, Sachbeschädigung und Vandalismus verboten ist. Weshalb kommt es trotzdem immer wieder vor?</p>	<p>Eigener Mentimeter-Account wird benötigt, bestellen Sie den Zugang zu den Folien bei unserer Fachstelle über folgende Mailadresse: suchtpraevention@win.ch</p> <p>SuS benötigen für die Teilnahme an der Diskussion über Mentimeter das Smartphone</p>	<p>Diskussion im Plenum</p>
--	-----------------------	--	--	-----------------------------

	Ca. 15min	<i>Abschliessende Frage:</i> Was würdet ihr am Schulhaus XY verändern, damit es keinen Vandalismus mehr gibt? Wieder zuerst Diskussion in Kleingruppen anschliessend Austausch im Plenum.		Diskussion im Plenum
	Ca. 10min	7. Reflexion der Kurzintervention Rückmeldung zur Kurzintervention «luegsch?!» mündlich einholen. <ul style="list-style-type: none">- Was war für dich neu?- Was wusstest du bereits?- Was hat dich erstaunt?- Was hat dich zum Nachdenken gebracht?-		Diskussion im Plenum

Notizen:

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Weitere Ideen

- Präsenz zeigen; Einstieg in die Unterrichtslektion zum Bsp. gemeinsam mit dem Hauswart gestalten/ als Team auftreten und zeigen wir alle sind für die Sauberhaltung der Schule zuständig. Die Schülerinnen und Schüler bauen dadurch auch eine Beziehung auf, lernen den Namen und die Funktion der Teammitglieder kennen. Die Autorität wird so gestärkt. (Buch: Raus aus der Ohnmacht/ Das Konzept Neue Autorität für die Schulische Praxis von H. Omer & R. Haller, 2020)
- Erweiterung der Fallbeispiele durch gemeinsame Zuordnung der entwickelten Massnahmen auf den betreffenden Ebenen (SuS, SL, LP, SSA, Hauswart etc.)
- Führen einer Podiumsdiskussion im Stil von SRF Arena, dafür werden zwei Interessensgruppen (Pro / Kontra) gebildet. Möglicher Diskussionsgegenstand kann zum Bsp. das Thema «Überwachung» sein.
- Abschliessend kann auch ein Bezug zum Kodex oder Leitbild der Schule gemacht werden. Bsp. Schriftliche Verankerung des Themas Vandalismus im Leitbild/Kodex
- Zeitungsartikel bearbeiten, Bsp. Der Landbote/ «Schnell hingeschmiert – teuer bezahlt» (06. August 2021)
- Rollenspiele
- Teilnahme am nat. clean up day oder selber einen clean up day machen
-