

Fallbeispiel 1 «Spielplatz-Littering»

Thomas (15) ist Schüler und besucht die Sek I. Erst kürzlich hat er mit dem Rauchen angefangen. In seiner Freizeit geht er gerne ins Fussballtraining oder verabredet sich am Wochenende mit seinen Freunden. Auch diesen Samstagabend trifft er sich mit ihnen. Dieses Wochenende wollen die Freunde auf dem öffentlichen Spielplatz im Quartier abhängen. Dafür haben sie sich bereits im Vorfeld abgesprochen, wer was mitbringt. Lena, die Freundin von Thomas bringt etwas zum Essen, Sandro und Lukas alkoholische Getränke und Nadine Pingpongschläger mit. Sie veranstalten ein Tischtennismatch, welches Lukas gewinnt. Daneben wird gegessen, getrunken, geraucht und gequatscht bis tief in die Nacht.

Frau Meier (30) geht mit ihrer Tochter Julia (2) jeden Sonntagnachmittag auf den Spielplatz zum Spielen. So auch diesen Sonntag. Doch als die beiden ankommen, traut Frau Meier ihren Augen nicht. Der Spielplatz ist komplett verwüstet... es liegen Zigarettenstummel, Glasscherben sowie Verpackungsabfälle und Essensreste auf dem gesamten Spielplatz verteilt rum.



Bildquelle: Jugendpolizei, Winterthur

Fragen Fallbeispiel 1 «Spielplatz-Littering»

Diskutiert die folgenden Fragen gemeinsam in der Gruppe und haltet eure Gedankengänge sowie Lösungsvorschläge schriftlich auf einer PP-Folie oder auf einem Flipchart fest. Die Fragen werden im Anschluss im Plenum besprochen.

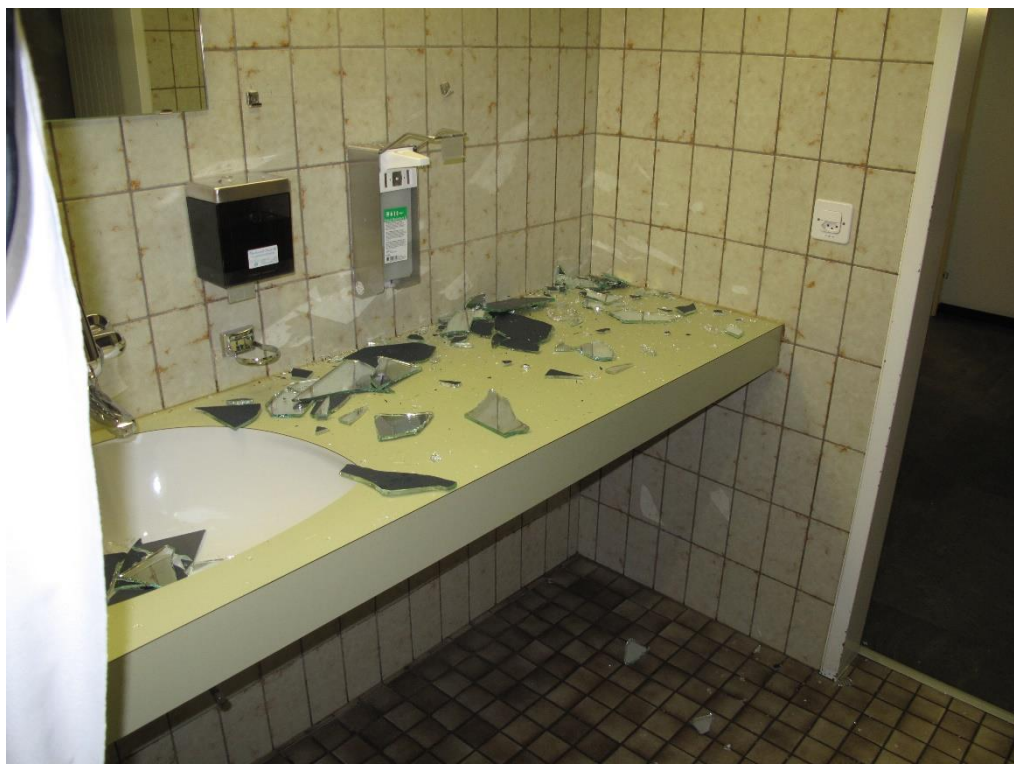
Zeitrahmen: 30 Min

- Was könnten mögliche **Gründe** für dieses Verhalten sein?
- Was bedeutet Littering auf dem Spielplatz für Betroffene? Welche **Gefahren** können für einzelne Personen entstehen? Versucht euch dafür in die Rolle...
 - ... **der Anwohnenden**
 - ... **der spielenden Kinder und deren Eltern**
 - ... **der Mitarbeitenden der Stadtreinigung** hineinzusetzen.
- Was denken wohl Thomas, Lena, Sandro und Lukas am Sonntag über den vergangenen Abend? Sind sie sich dem Ausmass ihres Verhaltens bewusst?
- Welche **Folgen** kann Littering für die **Umwelt** und für die **Tiere** haben?
- Wie würdet ihr dieses Verhalten bestrafen?
- Was würdet ihr unternehmen um Littering auf diesem Spielplatz zukünftig zu vermeiden?

Fallbeispiel 2 «Verwüstete Toilette im Schulhaus»

Medina (14) steckt mitten in der Berufswahl. Sie interessiert sich für den Beruf Kauffrau. In den Ferien absolvierte sie eine Schnupperlehre bei einer Versicherung. Die Schnupperwoche hatte Medina auf Anhieb gefallen und auch Markus, der Praxisausbildner war von ihr begeistert. Ihm gefiel besonders ihre aufgeschlossene Art. Medina ist eine gute Schülerin, nur das Fach Mathematik bereitet ihr Mühe. Markus erklärte Medina, dass das Rechnen für die Arbeit als Kauffrau sehr wichtig sei. Sie sollte sich deshalb in diesem Fach verbessern. Wenn sie das schafft, kann sie sich nächstes Jahr gerne für einen Ausbildungsplatz bei der Firma bewerben. Motiviert von dieser Aussage, investiert Medina nun jede freie Minute zum Lernen. Auch ihre Freundin Vanessa, das Mathe-Genie der Klasse unterstützt sie dabei. Medina lernt Tag und Nacht für die nächste Prüfung.

Zwei Wochen später. Die Prüfungen sind korrigiert. Medina, die eigentlich ein gutes Gefühl hatte, ist den Tränen nahe... schon wieder knapp ungenügend. Völlig aufgelöst rennt sie auf die Schülertoilette. Sie ist wütend. Wütend auf ihren Lehrer Herrn Hofmann, der sie so schlecht bewertet hat, wütend auf Vanessa, welche ohne grossen Aufwand die Klassenbeste war und wütend auf sich selbst. Dieser Ärger muss raus! Erst tritt Medina gegen den WC-Papierkorb bis sie ihn schliesslich packt und mit voller Wucht in Richtung Spiegel wirft. Mit einem lauten Knall zerspringt der Spiegel. Der ganze Boden ist voller Scherben. Geschockt von diesem Anblick rennt Medina weinend nach Hause.



Bildquelle: Jugendpolizei, Winterthur

Fragen Fallbeispiel 2 «Verwüstete Schülertoilette»

Diskutiert die folgenden Fragen gemeinsam in der Gruppe und haltet eure Gedankengänge sowie Lösungsvorschläge schriftlich auf einer PP-Folie oder auf einem Flipchart fest. Die Fragen werden im Anschluss im Plenum besprochen.

Zeitraumen: 30 Min

- Was könnten mögliche **Gründe** für dieses Verhalten sein?
- Was bedeutet eine verwüstete WC-Anlage für das Schulhaus?
Welche Personen sind von dieser Aktion betroffen?
Versucht euch dafür in die Rolle...
 - ... **der Schüler und Schülerinnen**
 - ... **der Lehrpersonen**
 - ... **der Schulleitung**
 - ... **und dem Hauswart** hineinzusetzen.
- Was denkt wohl Medina? Ist sie sich dem Ausmass ihres Verhaltens bewusst?
- Wie würdet ihr dieses Verhalten bestrafen?
- Was würdet ihr unternehmen um Sachbeschädigung in solch einer Form zukünftig zu vermeiden?

Fallbeispiel 3 «Tag auf Schulhausfassade»

Ben (13) hat durch seinen besten Kumpel Sebastian (15) das Hobby Graffiti für sich entdeckt. Seine Leidenschaft sind Tags, also das Zeichnen von logoartigen Schriftzeichen oder Wortkürzel. Ben hat sich das Zeichnen selbständig mithilfe von YouTube-Videos beigebracht. Er hat ein eigenes Skizzenbuch, welches er täglich mit neuen Ideen füllt. Mittlerweile hat er seinen eigenen Stil gefunden. Sein grosses Vorbild ist Banksy, ein Street Art-Künstler aus England. Sein Freund Sebastian ist bereits aktiv in der Graffiti-Szene und hat auch schon illegal Hauswände besprüht. Die beiden Jungs treffen sich regelmässig am Abend auf dem Schulareal zum gemeinsamen Chillen. Anschliessend ziehen sie meistens weiter Richtung Bahnhof, wo sie auf weitere Mitglieder der Szene treffen.

Heute Abend chillen sie wieder auf dem Schulareal. Sie reden über die Schule und natürlich über das Thema Graffiti. Plötzlich meint Sebastian: «Ich wette, du traust dich nicht diese Wand mit deinem Tag zu markieren! » Ben, welcher bis anhin lediglich Schmiere gestanden ist für Sebastian, weiss nicht so recht... Soll er wirklich sein erstes Tag in seiner Schule platzieren? Er ist doch kein Feigling, oder?

Der nächste Morgen. Herr Müller (Hauswart) macht grade seinen morgendlichen Rundgang. Verärgert bemerkt er eine Schmiererei an der Schulhausfassade. Da waren wohl über Nacht Vandalen am Werk!



Fallbeispiel 3

«Tag auf Schulhausfassade»

Diskutiert die folgenden Fragen gemeinsam in der Gruppe und haltet eure Gedankengänge sowie Lösungsvorschläge schriftlich auf einer PP-Folie oder auf einem Flipchart fest. Die Fragen werden im Anschluss im Plenum besprochen.

Zeitraumen: 30 Min

- Was könnten mögliche **Gründe** für dieses Verhalten sein?
- Was bedeutet eine verwüstete Schulhausfassade für den Schulbetrieb?
Welche Personen sind von dieser Aktion betroffen?
Versucht euch dafür in die Rolle...
 - ... **der Schüler und Schülerinnen**
 - ... **der Lehrpersonen**
 - ... **der Schulleitung**
 - ... **und dem Hauswart** hineinzusetzen.
- Was denkt wohl Ben? Ist er sich dem Ausmass seines Verhaltens bewusst?
- Was denkt wohl Sebastian?
- Ist Graffiti **Kunst oder Sachbeschädigung**? Was ist eure Meinung dazu?
- Ist Schmiere stehen strafbar?
- Wie würdet ihr dieses Verhalten bestrafen?
- Was würdet ihr unternehmen um **Sachbeschädigung** in solch einer Form zukünftig **zu vermeiden**?