

## Eckpfeiler 13 (Juni 2019)

### Kooperation im Unterrichtsteam

Eine gute Zusammenarbeit innerhalb des engeren Unterrichtsteams (Lehrperson, Schulische Heilpädagogin, Schulischer Heilpädagoge, Assistenzperson) ist einer der wichtigsten Erfolgsfaktoren Schulischer Integration.

Nicht nur die Wirksamkeit der sozialen und schulischen Integration der einzelnen Schülerinnen und Schüler, sondern auch die Gesundheit und die Leistungsfähigkeit aller an einer Integrierten Sonderschulung beteiligten Erwachsenen hängen wesentlich von der Qualität der Kooperation ab. Um die Qualität der Zusammenarbeit zu sichern, sind geplante, «offizielle» Standortbestimmung unabdingbar. Sie haben den Vorteil, dass sich alle Beteiligten darauf vorbereiten können und dass damit eine Plattform geschaffen wird, um sich gegenseitig nebst allen positiven auch konstruktiv-kritische Feedbacks geben zu können.

Aus diesem Grund führen Unterrichtsteams, welche Kinder und Jugendliche im Rahmen von ISS begleiten, mindestens 1 Mal jährlich eine Standortbestimmung durch. Deren Ergebnisse werden in schriftlicher Form der zuständigen Co-Abteilungsleiterin Schulische Integration mitgeteilt. Am einfachsten erfolgt dies mittels einer Kopie unseres Fragebogens. Diese Kopien dienen uns als Information und als Grundlage für Gespräche mit den Teams.

Wenn dazu ein anderes Instrument verwendet wird (einige Schulen haben eigene Fragebogen entwickelt), kann auch davon eine Kopie abgegeben werden.

#### Tools und Publikationen:

- Abteilung Schulische Integration: Fragebogen zur Zusammenarbeit im engeren Integrationsteam, zu finden ab neuem Schuljahr 19/20 unter:  
<https://stadt.winterthur.ch/themen/leben-in-winterthur/bildung-und-schule/schulische-unterstuetzung/schulische-integration>
- Kreis, A., Kosorok Labhart, C. & Wick, J. (2014). Der Kooperationsplaner – ein Instrument zur Klärung von Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen:  
[www.kooperationsplaner.ch](http://www.kooperationsplaner.ch)
- Kreis, Annelies, Kosorok Labhart, Carmen & Wick, Jeannette (Hrsg.). (2016). Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Waxmann Verlag.
- Brenzikofer Albertin, E.; Wolters Kohler, M. & Studer, M. (2014). KoKa Kooperations-Karten. Für die Zusammenarbeit von Lehrpersonen in integrativen Settings. HfH Reihe 36 und SZH Edition.