



**Profile von hoch begabten Schüler:innen**

|  | Verhaltensmerkmale  |
|--|---|
| 1<br>erfolgreiche Schüler:innen                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• perfektionistisch</li> <li>• gute Leistungen</li> <li>• wollen von Lehrperson bestätigt werden</li> <li>• vermeiden Risiken</li> <li>• anpassungswillig</li> </ul>   |
| 2<br>herausfordernde Schüler:innen                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbessern die Lehrperson</li> <li>• stellen Regeln zur Diskussion</li> <li>• sind ehrlich und direkt</li> <li>• grosse Stimmungsschwankungen</li> <li>• Arbeitsweise zuweilen inkonsistent</li> <li>• geringe Selbstkontrolle</li> <li>• kreativ</li> <li>• Vorliebe für praktisches Handeln und Diskussion</li> <li>• verteidigen eigene Auffassungen</li> <li>• strebsam</li> </ul>                                     |
| 3<br>Rückzugs-Schüler:innen                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verneinen Begabung</li> <li>• nehmen nicht teil an Programmen für begabte Schüler:innen</li> <li>• vermeiden Herausforderungen</li> <li>• wechseln Freundschaften</li> <li>• suchen soziale Akzeptanz</li> </ul>   |
| 4<br>Aussteiger:innen (drop-outs)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen unregelmässig am Unterricht teil</li> <li>• suchen ausserschulische Herausforderung</li> <li>• achten nicht auf ihr Äusseres</li> <li>• isolieren sich selber</li> <li>• kreativ</li> <li>• üben Selbst- und Fremdkritik</li> <li>• arbeiten unregelmässig</li> <li>• stören den Unterricht und reagieren sich ab</li> <li>• Schulleistungen: mittelmässig oder niedrig</li> <li>• defensive Einstellung</li> </ul> |
| 5<br>lern- und verhaltens-<br>auffällige Schüler:innen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten inkonsistent</li> <li>• liefern mittelmässige oder geringe Leistungen</li> <li>• stören im Unterricht, fallen auf durch Abreagieren</li> </ul>  |
| 6<br>selbstständige Schüler:innen                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gutes Sozialverhalten</li> <li>• selbstständiges Arbeitsverhalten</li> <li>• setzen sich eigene Ziele</li> <li>• intrinsisch motiviert, brauchen keinen Ansporn von aussen</li> <li>• kreativ</li> <li>• setzen sich leidenschaftlich f. ihre Interessensgebiete ein</li> <li>• sind risikobereit</li> <li>• vertreten und verteidigen eigene Auffassungen</li> </ul>  |

Gekürzter und überarbeiteter Auszug auf der Basis von: Betts, G.T. & Neihart, M.(1988). Profiles of the gifted and Talented. Gifted Child Quarterly, 32 (2), 248 – 253. Übersetzung : Zentrum für Begabungsforschung, Universität Nijmegen 1996.