



Förderung hoch begabter Kinder im Klassenverband

Projektarbeiten (1)

Als eine Möglichkeit individualisierenden Unterrichts spielen Projektarbeiten eine zentrale Rolle. Zu bedenken ist jedoch, dass jede selbstständige Arbeitsstrecke eines Kindes *an gelernte Voraussetzungen gebunden* ist. Die Ausweitung eigenverantwortlichen Arbeitens und Lernens muss deshalb in kleinen Schritten erfolgen. Auch überdurchschnittlich begabte Kinder sind mit Projektarbeiten überfordert, wenn ihnen diese Voraussetzungen fehlen. Projektarbeiten kann man als Hochform eigenverantwortlichen Arbeitens und Lernens bezeichnen.

Schaffen Sie erste Prämissen für eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen

- mit einer methodenzentrierten Unterrichtsplanung
- mit anspruchsvollen Aufgabenstellungen
- mit einer "defensiven" Lehrerrolle: Reagieren Sie nicht zu fürsorglich auf Impulstechniken von Schülerseite (bspw. auf sofortiges vorwurfsvolles Fragen)
- mit unterstützenden Sockeltrainings während kurzer Phasen im Jahresverlauf (Lern-, Kommunikations-, Präsentations-, Teamtraining).

Setzen Sie auf das Prinzip der „geschwisterlichen Erziehung“

- Lassen Sie die Kinder in Zufallsgruppen arbeiten, nicht in Neigungsgruppen.
- Klären Sie die Regeln.
- Schalten Sie Feedbackphasen ein.
- Im Rahmen ihrer Möglichkeiten helfen und kontrollieren sich die Kinder wechselseitig. (Ihre Schülerinnen und Schüler stellen ein „Heer an durstigen Tutoren“!) Die eigene Anstrengung führt beim Kind zur Erwartung, dass der andere sich auch engagiert.
- Wichtig bei der „geschwisterlichen Erziehung“: Kinder wechseln die Funktionen, das wird in einem "Funktionsprotokoll" notiert:

| | |
|----------------|--------------------|
| - Lernberater | - Kontrolleure |
| - Regelwächter | - Gesprächspartner |
| - Zeitwächter | - Mutmacher |

Lassen Sie in Ihrem Unterricht zu Kernthemen und -ideen möglichst oft ...

| | |
|-----------------|---|
| recherchieren: | lesen, nachschlagen, exzerpieren |
| konstruieren: | schreiben, strukturieren, klären, Aufgaben für andere modellieren |
| kommunizieren: | sprechen, zuhören, fragen, diskutieren in dezentralen (!) Sprechanlässen, wenig Plenum |
| präsentieren: | visualisieren, vortragen, inszenieren in kooperativen Formen |
| kooperieren: | unterstützen, regeln, mitarbeiten (Partner- und Kleingruppen) |
| Probleme lösen: | brainstormen, planen, entscheiden, LP liefert nicht gleich Lösung. |
| reflektieren: | bilanzieren, beurteilen, kritisieren |

Mögliche Inhalte einer Trainingswoche zu Lern- und Arbeitstechniken

je einen Tag lang

- einprägsam markieren
- gezielt nachschlagen /recherchieren
- Heftführung / Heftgestaltung
- strukturieren/visualisieren
- Arbeits- und Zeitplanung üben

Quelle: Klippert, Heinz: Vortrag am 27.10.2006 an der Messe Basel zum Thema Lehrerentlastung, zusammengefasst vom Exploratio Team.